**СПЕЦИФИКАЦИЯ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ (РКИ) ДЛЯ АТТЕСТАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ ДОШКОЛЬНЫХ, ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ВНЕШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ**

Цель данной тестовой спецификации заключается в определении требований, предъявляемых к структуре тестовых вопросов, используемых для выявления уровня знаний педагогических кадров по русскому языку как иностранному.

**I. Виды тестов для оценивания знаний, умений и педагогических способностей специалистов по русскому языку** **как иностранному**

Тестовые вопросы состоят из заданий, предназначенных для оценивания знаний, умений и навыков, которыми должен обладать педагог по предмету русский язык как иностранный.

**II.**  **Разделы содержания тем, подлежащих оцениванию и охваченных тестовыми вопросами для оценивания знаний по предмету русский язык** **как иностранный**

Тестовые задания для оценивания уровня знаний педагогов по предмету состоят из материалов учебной программы курса русского языка как иностранного для 5-11 классов общеобразовательных школ, соответствующей литературы по квалификационным требованиям и охватывают следующие разделы содержания дисциплины

**по русскому языку:**

1. Лексика и фразеология

2. Орфоэпия

3. Состав слова и словообразование

4. Морфология и орфография

5. Правописание гласных и согласных в корне

6. Синтаксис и пунктуация

7. Понимание прочитанного и читательская грамотность

***Примечание 1:*** *Разделы языка и читательской грамотности разработаны на основе стандартов общеобразовательных школ. Они уточнены с учётом действующих учебных программ и квалификационных требований, разбиты на более мелкие темы и представлены в кодификаторе.*

**III. Конструкты, охваченные для оценивания уровня знаний, умений педагогов по предмету русский язык** **как иностранный на основе тестирования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Tребования** | **Koнструкты** |
| **1** | **Лексика и фразеология** | Умение определять, различать, применять **синонимы, омонимы, антонимы, паронимы**, **однозначные и многозначные слова**, анализировать **фразеологизмы.** |
| **2** | **Орфоэпия** | Умение распознавать **ударный** слог. Владение навыками применения **произносительных норм**, правил, устанавливающих правильное произношение. |
| **3** | **Состав слова и словообразование** | Умение выделить часть слова без окончания (**основу**), **окончание, корень, приставку, суффикс,** подобрать однокоренные слова, отличить форму **одного и того же слова от однокоренного**. Владение навыками правописания приставок, суффиксов, окончаний. Знание **способов словообразования.** |
| **4** | **Морфология и орфография** | Владение навыками определения, различения и применения принципов **русской орфографии**. Умение определять, различать, применять и анализировать **самостоятельные** и **служебные** части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, наречие, предлоги, союзы, частицы, междометия; отличать служебные части речи от самостоятельных. |
| **5** | **Правописание согласных и гласных в корне** | Владение навыками правописания **согласных** и **гласных** в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне; корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова  |
| **6** | **Синтаксис и пунктуация** | Умение вычленять, конструировать, применять и анализировать **словосочетание.** Определение синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.Владение навыками конструирования, применения и анализирования **простого предложения (ПП)** и его видов. Синтезирование: соединение частей информации в целостную структуру или **сложное предложение: сложносочинённое (ССП), сложноподчинённое СПП)**. Владение навыками применения **пунктуации** в простом и сложном предложении. Конструирование, применение и анализ **бессоюзных сложных** **(БСП)** предложений. |
| **7** | **Понимание прочитанного и читательская грамотность** | Интерпретирование художественного текста **в целом** и **его элементов**, объяснение **цели, идеи** или **концепции** литературы и искусства. Оперирование **полным** и **сжатым** информативным материалом в доступной и понятной форме, ознакомление с **научно-популярным** текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим **к дискуссии** и письменным **сочинениям** на русском языке. Умение анализировать: **разбивать информацию на составные части** и **исследовать её структуру**; различать между **фактами** и **предположениями**, распознавать скрытые значения **изобразительно-выразительных средств** языка. Владение навыками размышления о произведении **изобразительного искусства** в идейно-тематическом аспекте, демонстрирования знаний **жанров живописи**, умение **понять и передать замысел художника.** |

 **При определении уровня знаний, умений по предмету русский язык как иностранный с помощью тестирования оцениваются следующие виды умственной деятельности:**

1. Знание – 5 тестовых вопросов.
2. Умение применять – 25 тестовых вопросов.
3. Умение рассуждать – 5 тестовых вопросов.

**IV. На аттестационном тестировании для оценивания уровня знаний педагогических кадров по русскому языку как иностранному могут быть использованы следующие виды тестовых заданий:**

1.Y1– тест с четырьмя вариантами ответов, один из которых верный.

2.Y2 – тест с несколькими верными ответами.

3.Y3 – тест на соответствие.

4.Y4 – тест, требующий правильного расположения последовательности

предложений.

5.Y5 – тест, состоящий из вопроса, требующего ответа

«верно» или «неверно».

***Примечание 2:*** *Некоторые типы тестов могут быть изменены по техническим причинам.*

 **V. Тестовая спецификация для выявления уровня знаний и умений педагогических кадров по русскому языку как иностранному:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Оцениваемые требования** | **Раздел** | **Количество заданий** | **Порядковый номер тестов** | **Виды тестов** | **Оцениваемый вид умственной деятельности** | **Время, отведенное для решения тестов** |
| **1** | **Лексика и фразеология** | I |  4 | 1 | Y3 | Знание |  2 |
| 2 | Y1 | Знание |  2 |
| 3 | Y3 | Знание |  2 |
|  4 |  Y3 | Знание | 2 |
| **2** | **Орфоэпия** |  II |  2 |  5 |  Y1 | Знание | 2 |
|  6 |  Y1 | Умение применять  | 2 |
| **3** | **Состав слова. Словообразование** | III |  2 | 7 |  Y1 | Умение применять  |  2 |
| 8 | Y1 | Умение применять  |  2 |
| **4** | **Moрфология и орфография** | IV |  9 | 9 | Y1 | Умение применять  |  2 |
| 10 | Y2 | Умение применять  |  2 |
| 11 | Y1 | Умение применять  |  2 |
| 12 | Y1 | Умение применять  |  2 |
| 13 | Y1 | Умение применять  |  2 |
| 14 | Y1 | Умение применять  | 2 |
| 15 | Y1 | Умение применять  | 2 |
| 16 | Y3 | Умение применять  | 2 |
| 17 | Y2 | Умение применять  | 2 |
| **5** | **Правописание гласных и согласных в корне слова** | V | 1 | 18 | Y3 | Умение применять  | 2 |
| **6** | **Синтаксис. Пунктуация** | VI | 10 | 19 | Y3 | Умение применять  | 2 |
| 20 | Y3 | Умение применять  | 2 |
|  21 |  Y1 | Умение применять  |  2 |
| 22 |  Y1 | Умение применять  |  2 |
| 23 |  Y3 | Умение применять  |  2 |
| 24 | Y3 | Умение применять  |  2 |
| 25 | Y1 | Умение применять  |  2 |
| 26 | Y3 | Умение применять  |  2 |
|  27 |  Y1 | Умение применять  |  2 |
|  28 |  Y2 | Умение применять  |  2 |
| **7** | **Понимание прочитанного и читательская грамотность** | VII | 7 |  29 |  Y4 |  Умение  применять  |  2 |
|  |  |  |  | 30 |  Y1 | Умение применять  |  2  |
|  31 |  Y1 | Умение рассуждать |  2 |
| 32 | Y3 | Умение рассуждать |  2 |
| 33 | Y2 | Умение рассуждать |  2 |
| 34 | Y1 | Умение рассуждать |  2 |
| 35 | Y1 | Умение рассуждать |  2 |
|  | **Всего:** | **I-VII** | **35** | **35** |  **Y1-19** **Y2-4** **Y3-11** **Y4-1** | **Знание – 5****Применение – 25****Рассуждение - 5** | **70****минут** |

***Примечание 3:*** *Указанные выше показатели (количество тестов, время принятия решения, баллы, уровень сложности) могут меняться в зависимости от результатов теста.*

**VI. Сравнительные показатели частей тестирования для оценивания знаний и умений по русскому языку как иностранному**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Части тестирования** | **Охваченные разделы содержания** | **Количество заданий** | **Отведённое время** | **Отведённые баллы** | **Оцениваемые виды умственной деятельности** |
|  | Оценивание общей подготовленности педагога по предмету русский язык как иностранный  | I – VII | 35 | 70 минут | 70 баллов | Знание – 5;применение – 25; рассуждение – 5  |

**VII. Кодификатор требований (навыков) к уровню знаний и умений педагогов при тестировании по предмету русский язык** **как иностранный**

Кодификатор элементов содержания предмета русский язык как иностранный для создания тестовых заданий с целью оценивания уровня знаний и умений педагогических кадров по русскому языку как иностранному, составлен на основе содержания учебной программы курса русского языка как иностранного.

Кодификатор требований (навыков) к уровню подготовленности педагогов по русскому языку как иностранному составлен на основе требований Государственного образовательного стандарта общего среднего образования и содержания учебной литературы по предмету «Русский язык как иностранный».

В первом столбце таблицы содержится код раздела элементов содержания русского языка как иностранного, во втором столбце — код оцениваемых элементов содержания, в третьем столбце — элементы содержания, оцениваемые при тестировании.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Код раздела**  **элементов содержания** | **Код** **оцениваемых****элементов содержания** | **Элементы содержания, оцениваемые при тестировании** |
| **I.** |  | **Лексика и фразеология**  |
|  | 1.1 | Умение определять, различать, применять синонимы, омонимы |
|  | 1.2 | Умение определять, различать, применять антонимы, паронимы |
|  | 1.3 | Владение навыками определения, различения, применения, анализирования фразеологизмов |
| **II.** |  | **Орфоэпия** |
|  | 2.1 | Умение определять, различать ударный слог  |
|  | 2.2 | Применение произносительных норм, правил, устанавливающих правильное произношение |
| **III.** |  | **Словообразование. Cостав слова** |
|  | 3.1 | Умение выделить часть слова без окончания (основу), окончание, корень, приставку, суффикс, подобрать однокоренные слова, отличить форму одного и того же слова от однокоренного. Владение навыками правописания приставок, суффиксов, окончаний.  |
|  | 3.2 | Знание способов словообразования. |
|  | 3.3 | Определение, различение, применение в речи приставок, разных значений приставок и владение навыками правописания приставок |
|  | 3.4 | Умение выделять, различать, применять суффиксы, разные значения суффиксов и владение навыками их правописания |
| **IV.** |  | **Морфология и орфография** |
|  | 4.1 | Знание и применение принципов русской орфографии |
|  | 4.2 | Умение определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное |
|  | 4.3 | Умение определять, различать, применять и анализировать самостоятельные части речи: глагол, наречие, местоимение |
|  | 4.4 | Определение, применение и анализ служебных частей речи. Умение отличать служебные части речи от самостоятельных  |
| **V.** |  | **Правописание согласных и гласных в корне слова** |
|  | 5.1 | Владение навыками правописания согласных и гласных в корне с проверяемой, непроверяемой орфограммой, чередующихся гласных в корне, корней, написание гласных в которых зависит от лексического значения слова  |
| **VI.** |  | **Синтаксис. Пунктуация** |
|  |  6.1 | Умение определять, различать, конструировать, применять и анализировать словосочетание. Владение навыками определения синтаксической связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание |
|  |  6.2 | Умение определять, различать, конструировать, применять и анализировать простое предложение. Владение навыками применения пунктуации в простом предложении  |
|  | 6.3 | Синтезирование: соединяет части информации в целостную структуру или сложное предложение; определяет, различает, конструирует, применяет и анализирует сложное предложение  |
|  | 6.4 | Владение навыками определения, различения, конструирования, применения и анализа бессоюзных сложных предложений (БСП)  |
|  | 6.5 | Умение определять, различать, конструировать, применять и анализировать типы союзных сложных предложений (ССП, СПП) |
| **VII.** |  | **Понимание прочитанного и читательская грамотность** |
|  | 7.1 | Умение интерпретировать художественный текст в целом и его элементы, объяснять цели, идеи или концепции литературы и искусства |
|  | 7.2 | Оперирование полным и сжатым информативным материалом в доступной и понятной форме, ознакомление с научно-популярным текстом, помогающим продуцировать собственный текст по аналогии, стимулирующим к дискуссии и письменным сочинениям на русском языке |
|  | 7.3 | Анализ: умеет разбивать информацию на составные части и исследовать её структуру; может различать между фактами и предположениями, распознавать скрытые значения изобразительно-выразительных средств языка.  |
|  | 7.4 | Рассуждение о произведении изобразительного искусства в идейно-тематическом аспекте, демонстрация знаний жанров живописи, умение понять и передать замысел художника |

**VIII. Основная и дополнительная литература, рекомендуемая к использованию**

1. Русский язык как иностранный. 5 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения /З. А. Исакжанова, М. К. Шаряева, Т. А. Шорина; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

2. Русский язык как иностранный. 6 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Д. Р. Бобоева, Н. М. Муллаахунова, О. Ю. Ряузова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

3. Русский язык как иностранный. 7 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ю. Г. Карпеченкова, Г. М. Саримсакова, М. Х. Узакова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

4. Русский язык как иностранный. 8 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, Е. В. Ардатова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

5. Русский язык как иностранный. 9 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / О. Я. Веч, М. Ю. Иванцова, Н. Т. Юлдашева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

6. Русский язык как иностранный. 10 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / М. Н. Коношонок, Ю. Ю. Мусурманова, М. К. Суванов, М. М. Хакимова; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

7. Русский язык как иностранный. 11 класс: учебник для школ среднего общего образования с узбекским и другими языками обучения / Ф. А. Габдулхаков, Р. Ф. Габдулхакова, Ю. Ю. Мусурманова, Е. А. Сальман, Е. А. Хамраева; под науч. ред. Е. А. Хамраевой. — Ташкент: Республиканский центр образования, 2022.

8. Литература. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg’och», 2019.

9. Русский язык. Справочник абитуриента. Т.Т.Кельдиев. Т.- «Qaldirg’och», 2019

10. Орфоэпический словарь русского языка под редакцией Р.И.Аванесова. Москва. «Русский язык», 2009.

11. Толковый словарь русского языка. С.И.Ожегов, Н.Ю.Шведова. Российская академия наук. Институт русского языка имени В. В. Виноградова. — 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник, 1997.